

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 302»
Ново- Савиновского района г. Казани

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ Детский сад № 302
Протокол № 1
от « 31 » 10 2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ Детский сад № 302
Вафина Р.А.
Приказ № 31 от 31.10.2023



Согласовано
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от 31.10.2023

Дополнительная общеобразовательная программа
дошкольного образования
МАДОУ «Билингвальный детский сад № 302»
Ново- Савиновского района г. Казани

Казань, 2023

Содержание		
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
I		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Функции, принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5
1.5.	Оценивание качества дополнительного образования	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы	6
2.1.1.	Программы физкультурно-спортивной направленности	6
2.1.1.1.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Каратэ» для детей 5-7 лет	7
2.1.1.2.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Акробатика» для детей 5-7 лет	7
2.1.2.	Программы социально-гуманитарной направленности	7
2.1.2.1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» для детей 5-7 лет	7
2.1.2.2.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки речи» для детей 5-7 лет	8
2.1.2.3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГД-ка» для детей 5-7 лет	8
2.1.2.4.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению по кубикам Зайцева» для детей 5-7 лет	9
2.1.3.	Программы художественной направленности	11
2.1.3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Акварелька» для детей 5-7 лет	11
2.1.3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «До-ми-соль-ка» для детей 5-7 лет	12
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы	13
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	14
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	15
3.1.4.	Финансовые условия реализации Программы	16
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности по Программе	16
3.2.	Формы контроля	18
3.3.	Перечень нормативно-правовых документов, литературы	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» "дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2, п. 14)".

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей).

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования (далее ДОП ДО, Программа).

Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 26.09.2022 №70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МАДОУ «Детский сад № 302 » Ново-Савиновского района г. Казани (далее - Учреждение);
- Лицензия на ведение образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 302».

Цель и задачи Программы

Цель Программы: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Задачи:

1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
2. Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании.
3. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников.
4. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов.
5. Осуществление активного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

В связи с этим содержание программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям;
- соответствующему уровню общего образования — дошкольное образование;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов);
- превышать содержание образовательной программы ДОУ.

Функции, принципы и подходы к формированию

Программы Функции Программы:

• Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а *развивающая* функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.

• *Образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

• *Воспитательная* – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

• *Информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

• *Коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

• *Интеграционная* – создание единого образовательного пространства детского сада.

Принципы:

• *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация

творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- *Постепенность*: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

В ДОУ реализация дополнительного образования проходит по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической.

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Планируемые результаты

- создание единого образовательного пространства;
- удовлетворение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- разностороннее развитие воспитанников;
- выстраивание системы взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьями воспитанников.

Оценивание качества дополнительного образования

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе;
- открытые занятия для родителей;
- выступление на родительских собраниях.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы, осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы Программы физкультурно-спортивной направленности

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Каратэ» для детей 5-7 лет

Цель: создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения каратэ.

Для достижения целей определены следующие **задачи:**

- Обучение технико-тактическим приемам каратэ в индивидуальном выполнении и в парах, акробатическим упражнениям общей физической подготовки;
- Формирование двигательных умений и навыков.
- Воспитание морально-волевых качеств личности.

- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и введению здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты к концу обучения:

1. Овладение детьми технико-тактических приемов: ударов, каратэ – кихон, ката.
2. Овладение детьми основными акробатическими упражнениями: кувырок, стойки и др.
3. Повышен уровень физической подготовленности: гибкости, ловкости, ориентировки в пространстве, координации.
4. Знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Акробатика» для детей 5-7 лет

Цель программы: Раскрытие спортивного и творческого потенциала воспитанников, формирование их нравственно – личностных качеств через обучение спортивной акробатике.

Задачи:

образовательные: формирование специальных компетенций в области спортивной акробатики и ЗОЖ;

воспитательные: формирование общечеловеческих ценностей, воспитание волевых и нравственно – этических качеств;

развивающие: развитие физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, прыгучести); формирование эстетических качеств (музыкальности, выразительности).

Предполагаемые результаты к концу обучения:

1. разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость и подвижность);
2. сформированность начальных организационно – методических умений, необходимые для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков.
3. Организованный спортивный досуг дошкольников;
4. Снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

Программы социально-гуманитарной направленности

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» для детей 5-7 лет

Цель программы –языковое развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения целей определены следующие задачи:

- Развивать интерес детей к овладению иностранным языком;
- Приобщать к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- Формировать коммуникативные умения в соответствии с возрастными возможностями ребенка 5-7 лет;
- Научить элементарной монологической и диалогической речи;
- Формировать умения и навыки произношения, развития фонематического слуха, памяти, мышления;
- Создать условия для языкового развития.

Планируемые результаты:

Для детей 5-7 лет

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будут:

- 1) усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов для каждого года обучения);
- 2) усвоены слова английского языка для узнавания (возраст 5 лет — более 200 слов, возраст 6 лет — более 300 слов). Звуковую форму слов дети узнают, когда получают задание-команду на английском языке от взрослого, когда слушают рассказ других детей, рассказ по комиксу и во время настольной или подвижной игры.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки речи» для детей 5-7 лет

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты:

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
2. Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.
3. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.
4. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
5. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
6. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
7. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
8. Правильно формулировать собственное высказывание.
9. Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГД-ка» для детей 5-7 лет

Цель программы

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Развитие произносительных умений
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развивать способность и интерес к чтению
- Развитие графических навыков

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Планируемые результаты освоения программы

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Раннее обучение чтению по кубикам Зайцева» для детей 5-7 лет

Цель: обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н. А. Зайцева.

Задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание(или показ) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в **кубиках**.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по **образцам**.

Дописывать **кубиками слова**, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (*показывать указкой*) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «*стимулятором*» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах **кубиков** и порядке расположения складов на **кубиках и в таблицах**. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (*кубика, группы складов, склада*) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди **кубиков** **железный кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди **кубиков** **кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из **кубиков** (среди больших железных **кубиков**, верхним в башенке из **кубиков** и т. д.) и принеси его».

«Найди на **кубике** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе **кубик** и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (*крайним слева, первым по счету*)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (*первая слева верхняя строчка*)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (*в одном из самых первых столбиков наверху*)» («Таблица №2»).

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «*шлифуется*» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (*по своему выбору*)). Озвучить кубик, на который указал взрослый (*большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.*).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»)).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы.

Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.
По размеру, цвету и звучанию.
По гласным буквам.
По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.
Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.
Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Основные варианты деления больших групп кубиков.

Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные, коричневые (*деревянные*) и желтые (*золотые*) кубики.

Из трех кучек — шесть: коричневые (*деревянные*) кубики + серые (*железные*) кубики + все желтые (*золотые*) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь за команду, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества — вот тебе, бабушка, и ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры». Н. А. Зайцев *«Письмо. Чтение. Счет»*.

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрепощение индивидуальных способностей

Программы художественной направленности

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности

«Акварелька» для детей 5-7 лет

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

- обучать доступным нетрадиционным приемам и способам создания различных изображений;
- знакомить детей с новыми материалами и инструментами для творчества;
- воспитывать художественный вкус, стремление к творческому самовыражению.

Задачи обучения детей

- Знакомство с нетрадиционными способами рисования: монотипия, рисование нитками, кляксография, отпечатками листьев, тиснение;
- Знакомство с экопластикой как видом художественного творчества;
- Обучение разным техникам объемной аппликации, киригами, оригами, квиллинг;
- Формирование умений использования для творчества бросового материала.

Планируемые результаты к концу обучения:

К концу обучения детей:

- в рисовании: работать кистью с гуашью и акварелью (мазковая живопись), работать в различных техниках монотипия, кляксография;
- в аппликации: вырезать сложные формы ножницами, разрезать на части; владение приемами оригами и киригами, создавать образ заданного животного или птицы, владение основами объемной аппликации, квиллинг, тычкование;
- в лепке: раскатывать тесто с вырезанием фигурок, лепить простые формы, составлять композиции на заданную тему; размазывать пластилин, вытягивать, прищипывать

(пластилинография).

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «До-ми-соль-ка» для детей 5-7 лет

Цель: формирование вокальных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- углубить знания детей в области музыки, развить у детей музыкально - слуховые способности.
- привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее; привить навыки сценического поведения;
- развить музыкально-эстетический вкус; развить музыкальные способности детей;
- создать условия для пополнения словарного запаса; стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка; развивать координацию при выполнении основных движений пальцев рук и артикуляционных движений, произвольную регуляцию поведения; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- Открытый просмотр занятий;
- Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- Тематические родительские собрания;
- Праздники, развлечения;
- Выставки творчества;
- Анкетирование, опрос.

Выбор дополнительной общеразвивающей программы определенной направленности осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг содержанием программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- Индивидуальные консультации;
- Родительские собрания;
- Использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- Признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- Нежелания воспитанником осваивать ДООУ;
- Неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;

- Противопоказания по состоянию здоровья.
 - Формы сотрудничества с семьей*
 - ✓ Проведение «круглых столов»
 - ✓ Общие и групповые родительские собрания
 - ✓ Индивидуальные беседы
 - ✓ Консультирование родителей
 - ✓ Дни открытых дверей
 - ✓ Проведение открытых просмотров для родителей
 - ✓ Анкетирование

В начале учебного года педагоги проводят презентации своего кружка, где родители могут ознакомиться с содержанием дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям. В конце учебного года родительская общественность приглашается на итоговые открытые занятия кружка, где могут увидеть, чему научились дети в рамках проведения «Дня открытых дверей» в ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *порождающее взаимодействие взрослых с детьми* *Личностно-*
с детьми
 , предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого

ребенка на занятиях по дополнительным программам. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает кружок и т.п.

Кадровые условия реализации Программы

Наименование кружка	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Руководитель кружка	Образование, категорийность, пед стаж, курсовая подготовка
«Каратэ»	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Каратэ» для детей 5-7 лет	Маслов А.Б. педагог доп образования	Высшее педагогическое стаж тренера– 13 лет
«Английский язык»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» для детей 5-7 лет	Ярухина Е.Н. педагог доп образования	Высшее педагогическое пед стаж – 8 лет
«До-ми-соль-ка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «До-ми-соль-ка» для детей 5-7 лет	Рошупкина М.Г., музыкальный руководитель	Высшее педагогическое, пед стаж – 12 лет, первая квалификационная категория
«Акварелька»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Акварелька» для детей 5-7 лет	Саниева А.Д, педагог доп образования	Высшее педагогическое, стаж в данной должности – 2 года
«Акробатика»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Акробатика» для детей 5-7 лет	Савельева Н.Ю. педагог доп образования	Высшее педагогическое, педстаж– 21 год.
«АБВГД-ка»	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «АБВГД-ка» для детей 6-7 лет	Фролова О.В., учитель-логопед Зайникова Р.К., учитель-дефектолог	Высшее пед, пед стаж – 6 лет Высшее пед. пед стаж – 12 лет
«Ступеньки речи»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки речи» для детей 5-6 лет	Зарипова А.Д., учитель-логопед	Высшее педагогическое пед стаж– 16 лет
«Обучение чтению по кубикам Зайцева»	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Обучение чтению по кубикам	Белосохова А.Н., воспитатель	Высшее педагогическое пед стаж – 37 лет Первая кв.

	Зайцева» для детей 5-7 лет		категория
--	----------------------------	--	-----------

Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию дополнительной общеразвивающей программы ДО.

Педагоги реализуют право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач, принципов ДОП ДО. При проектировании РППС они учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, возможности потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) доступной
- 5) безопасной

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материально-техническое обеспечение указано в дополнительных общеразвивающих программах, разработанными руководителями дополнительных платных услуг по направлениям.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется из сметы доходов и расходов по дополнительным платным образовательным услугам.

Наименование услуги	Место проведения	Площадь помещения, кв.м
«Каратэ»	Спортивный зал	87
«Английский язык»	Кабинет логопеда/кабинет психолога	12,9
«Акробатика»	Спортивный зал	99
«Ступеньки речи»	Кабинет логопеда	12,9
«АБВГД-ка»	Кабинет логопеда	12,9
«Обучение чтению по кубикам Зайцева»	Кабинет дефектолога	22,9
«Английский язык»	Кабинет логопеда/кабинет психолога	12,9
«До-ми-соль-ка»	Музыкальный зал	88,7
Акварелька	Кабинет психолога	12,9

Финансовые условия реализации Программы

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных, предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг.

Прейскурант цен согласовывается с комитетом экономического развития ИКМО г. Казани, утверждается начальником управления образования ИКМО г. Казани.

Оплата дополнительных платных образовательных услуг осуществляется родителями (законными представителями) на основании заключенного договора.

ПРЕЙСКУРАНТ

цен на оказание платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 302 » на одного воспитанника

№п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги (руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1.	«Каратэ»	810,00	1 месяц (8занятий)
2.	«Английский язык»	900,00	1 месяц (8занятий)
3.	«До-ми-соль-ка»	700,00	1 месяц (8 занятий)
4.	«Акварелька»	780,00	1 месяц (8занятий)
5.	«Ступеньки речи»	910,00	1 месяц (8занятий)
6.	«АБВГД-ка»	900,00	1 месяц (8 занятия)
7.	«Акробатика»	780,00	1 месяц (8 занятия)
8.	«Обучение чтению по кубикам Зайцева»	900,00	1 месяц (8 занятий)

Планирование образовательной деятельности по Программе

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы ДОУ на договорной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании годового календарного графика, учебного плана, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Программа предназначена для детей от 5 - 7 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;

- аудио- и видео- занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей;
- диспуты, форумы и другие.

Для максимальной результативности реализации программы необходимо:

- Содержательность и разнообразие тематик занятий.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации детской деятельности: групповые, подгрупповые занятия.

**Годовой календарный учебный график
по дополнительным платным образовательным
услугам**

Содержание	Сроки
Начало учебного года	С 01 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Форма обучения	очная
Продолжительность учебной недели	5 дней
Выходные	Суббота, воскресенье
Режим работы	17.00-18.00 час.
Продолжительность учебного года	9 месяцев
Открытые занятия для родителей в рамках образовательного процесса	С 13 по 24 мая 2024 г.

Учебный план

Наименование услуги	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Возраст / Количество занятий в неделю	
		5-6 лет	6-7 лет
«Акварелька»	групповая	2	2
«До-ми-соль-ка»	групповая	2	2
«Карате»	групповая	2	2
«Акробатика»	групповая	2	2
«АБВГД-ка»	групповая	2	2
«Обучение чтению по кубикам Зайцева»	групповая	2	2
«Ступеньки речи»	групповая	2	2

«Английский язык»	групповая	2	2
-------------------	-----------	---	---

Учебный план по платным образовательным услугам отражает: специализацию занятий; продолжительность занятий; форму предоставления; количество занятий.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности:

- ✓ для детей 4-го года жизни - не более 15 минут
- ✓ для детей 5-го года жизни - не более 20 минут
- ✓ для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- ✓ для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования.

Формы контроля

- ✓ Изучение, обсуждение, принятие и утверждение дополнительных общеразвивающих программ.
- ✓ Посещение и анализ занятий.
- ✓ Открытые занятия для родителей.
- ✓ Организация презентаций для родителей.
- ✓ Фото, видеотчеты для родителей.

График образовательной деятельности

Название	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Каратэ» (спортивный зал)		17.00-17.25 Ст. гр. 17.35-18.00 Подг. гр		17.00-17.25 Ст. гр. 17.35-18.00 Подг. гр.	
«Акробатика» (спортивный зал)	17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст. гр.		17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст.г р.		
«Ступеньки речи» (кабинет логопеда)		17.00-17.25 Ст. гр. 17.35-18.00 Подг. гр		17.00-17.25 Ст. гр. 17.35-18.00 Подг. гр.	
АБВГД-ка (кабинет логопеда)	17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст. гр.		17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст.г р.		
Обучение чтению по кубикам Зайцева/кабинет дефектолога		17.00-17.25 Ст. гр. 17.35-18.00 Подг. гр		17.00-17.25 Ст. гр. 17.35-18.00 Подг. гр.	
Английский язык/кабинет логопеда/кабинет психолога		17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст. гр.			17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст. гр.
До-ми-соль-ка/музыкальный зал		17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст. гр.			17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст. гр.
Акварелька /кабинет психолога			17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст. гр.		17.00-17.25 Подг. гр. 17.35-18.00 Ст. гр.

Перечень нормативно-правовых документов, литературы

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в

Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 26.09.2022 №70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МАДОУ «Детский сад № 302» Ново-Савиновского районаг. Казани (далее - Учреждение);
- Лицензия на ведение образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 302».

Списки используемой литературы указаны в дополнительных общеразвивающих программах, разработанными руководителями дополнительных платных услуг.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БИЛИНГВАЛЬНЫЙ	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Вафина Резеда Абдулловна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 6FEAA8C825ABFBC166099E35361BB23D	ПОДПИСАН 12.11.2023 19:24:14 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	